

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МОБУ «СОШ №17»
от « 29 » 12 2018 г.
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ №17»
Е.Ю. Вихрова
Приказ № 232 от 31.12.2018г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 31.12.2018 г.

2018 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18
Анализ результатов РЭ	18
Анализ результатов э ОГЭ	20
Анализ результатов ЕГЭ	22
5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	37
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..	41
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	43
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОС ОРГАНИЗАЦИИ.....	47
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52

Самообследование МОБУ «СОШ №17» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»
Директор общеобразовательной организации	Вихрова Елена Юрьевна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Орджоникидзе, №226
Телефон, факс	(3532) 56-01-99
Адрес электронной почты	17@orenschool.ru
Адрес сайта	http://orenschool17.org.ru/
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	56 ЛО1 № 0003369 регистрационный номер №1686-19 от 07.05.2015 выдана Министерством

	образованием Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	56A01 №0003504 регистрационный номер 1840 от 23.06.2016 выдано Министерством образованием Оренбургской области
Устав ОО	Утвержден Управлением образования администрации города Оренбурга № 486 от 05.09.2013, изменения и дополнения № 354 от 07.03.2014
Программа развития	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» на 2014-2019 годы от 29.03.2014
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 2. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. 3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся. 4. Положение о порядке оформления, возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями). 5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 6. Положение о ведении и проверке личных дел обучающихся 7. Положение о службе примирения 8. Положение о педагогическом

	<p>совете.</p> <ol style="list-style-type: none">9. Положение об общем собрании работников трудового коллектива10. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины.11. Положение о совете родителей.12. Положение об ученическом самоуправлении.13. Положение об аттестационной комиссии по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы.14. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков.15. Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов.16. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.17. Положение о библиотеке.18. Положение о порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий.19. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями.20. Положение о методическом совете.21. Положение о педагог-психологе.22. Положение об организации единого режима работы с текстовой информацией.
--	--

	<p>23. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.</p> <p>24. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.</p> <p>25. Положение о школьной системе оценки качества образования.</p> <p>26. Положение о логопедической службе.</p> <p>27. Положение об организации горячего питания.</p> <p>28. Положение о социальном педагоге.</p> <p>29. Положение о школьном музее.</p> <p>30. Положение о работе с одаренными детьми.</p> <p>31. Положение о выплатах стимулирующего характера.</p> <p>32. Положение, устанавливающее язык (языки) образования.</p> <p>33. Положение об организации образовательного процесса во время карантина.</p> <p>34. Положение об организации образовательного процесса в активированные дни.</p> <p>35. Положение о деятельности классного руководителя в образовательном учреждении.</p> <p>36. Положение о портфолио образовательных достижений школьников.</p> <p>37. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>38. Положение о школьном</p>
--	--

	<p>спортивном клубе «Олимпиец».</p> <p>39. Положение о конфликте интересов педагогического работника.</p> <p>40. Положение об обеспечении антикоррупционной политики.</p>
--	---

2. СТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Вихрова Елена Юрьевна	Высшее. Русский язык и литература, 24 года	10 лет
Заместитель директора по УВР	Курлаева Марина Анатольевна	Высшее. Математика и информатика, 19 лет	7 лет
	Шарипова Майя Мигруловна	Высшее. Начальные классы, 26 лет	6 лет
	Виноградова Татьяна Алексеевна	Высшее. Начальные классы, 27 года	8 лет
Заместитель директора по ВР	Кальдяева Наталья Владимировна	Высшее. Математика и информатика, 13 лет	2 год
Заместитель директора АХР	Глухова Ольга Николаевна	Высшее, педагог-психолог	15 лет

Управление в организации осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Цель управления школой заключается в создание оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации. Управление организацией осуществляет директор школы, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. В начале учебного года распределяются функциональные обязанности согласно приказу о разграничении (делегировании) функциональных обязанностей и координации действий между членами

администрации. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты. Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией – Педагогический Совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС НОО(1-4кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента	Да

обучающихся	
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «СОШ №17» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательной организации. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательной организации.

Содержание основной образовательной программы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют школьники, обучающиеся в МОБУ «СОШ №17» к концу начального этапа образования.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «СОШ №17» города Оренбурга – нормативный правовой акт, регламентирующий объемы учебного времени, отводимые на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования, а также профильность и личностно-ориентированный подход в обучении

Учебный план школы предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов,

способствует овладению навыками научной работы, осуществляет общеобразовательную допрофессиональную подготовку в высшие учебные заведения.

Учебный план отражает специфику учебного заведения, социальный заказ родителей и обучающихся, учитывает особенности педагогического коллектива, способности и склонности обучающихся, возможности материально – технической базы.

Обучение проводится на русском языке. Изучается один иностранный язык: английский.

Целью образовательной организации является формирование у обучающихся ключевых компетенций: способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся. Достижение определенного уровня образованности, обеспечивающее личностное и профессиональное самоопределение личности, основывается на предметах, установленных учебным планом, участием школьников во внеклассной работе, формированием у них опыта к самостоятельной жизнедеятельности.

Каждая из образовательных уровней школы (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю для 1-4 классов. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут (1 и 2 четверти), 40 минут (3 и 4 четверти);
- во 2—4 классах — 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Целью образовательной организации является формирование у обучающихся ключевых компетенций: способности обучающихся самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся. Достижение определенного уровня образованности, обеспечивающее личностное и профессиональное самоопределение личности, основывается на предметах, установленных учебным планом, участием школьников во внеклассной работе, формированием у них опыта к самостоятельной жизнедеятельности.

Актуальность выбранной идеи определена следующими противоречиями, существующими в современном обществе:

- современная социальная ситуация диктует необходимость подготовки творческой, самостоятельной личности, способной к преобразованию;
- образовательный процесс отражает несоответствие их знаний, полученных в школе, реальному практическому использованию;
- школа выступает в роли стабилизирующего фактора, как система защиты общечеловеческой культуры, нравственности, духовности.

Приоритетные задачи:

1. Создание оптимальных условий для непрерывного образования обучающихся, обеспечивающих интеграцию видов образовательных услуг и формирование учебных компетенций обучающихся на каждом уровне школьного образования.

2. Обновление методической системы обучения на основе учебных планов, вариативности образования.

3. Формирование ценностных ориентаций обучающихся на основе гуманности, духовности, нравственности.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся начальной школы, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Реализация учебного плана позволит сформировать у обучающихся базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формировать универсальные учебные действия;

- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В учебный план входят только предметы обязательной части.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования обязательной части учебного плана призвано обеспечивать приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств. Обеспечить готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-

ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Иностранные языки в начальной школе изучаются со 2 класса. Предмет формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение предметов **изобразительное искусство и музыка** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 5 - 9 классах основной целью обучения является формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков по основам наук, выявление способностей и склонностей, профессиональная ориентация.

Базисный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год для 5-8 классов и 34 недели - для 9 классов. Продолжительность урока – 40 мин. Режим работы по шестидневной учебной неделе.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности из регионального компонента учебного плана отведены часы для изучения учебных курсов:

«**Литературное краеведение**» в 7 классах:

«**Географическое краеведение**» в 7,9 классах;

«**Историческое краеведение**» в 8 классах.

Изучение предмета **«Информатика»** в 5-7 классах и **«Информатика и ИКТ»** в 8-9 классах предусматривает знакомство обучающихся с особенностями работы на компьютере, освоение элементов языка программирования для решения простых математических задач, использование пакетов программного обеспечения по различным школьным дисциплинам, освоения системы математического обеспечения компьютера, обучение обучающихся освоению различных цифровых и электронных источников дополнительной информации. На изучение предмета отводится по 1 часу из части формируемой участниками образовательного процесса в 5-7.

На освоение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** отведено по 1 часу из части формируемой участниками образовательного процесса в 5-7 классах и регионального компонента в 9 классе.

Для приобщения обучающихся к духовно-нравственной культуре в 8-9 классах введён курс **«Искусство»**, который является важным компонентом гармоничного формирования личности.

В 9 классах 1 час регионального компонента и 1 час школьного компонента учебного плана отводятся на организацию **предпрофильной подготовки** (в соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1313). Предпрофильная подготовка осуществляется через предметно-ориентированные курсы, информационную работу.

Обязательная предметная область «ОДНКНР» реализуется через включение в учебный план 5 класса предмета «ОДНКНР».

Изучение обществознания в 5 классе ведется за счет часов, формируемыми участниками образовательных отношений.

В 9-ом классе выделен 1 час компонента ОО на преподавание элективного курса по русскому в целях более полного усвоения программного материала.

Начиная с 6-го класса, вводятся дополнительные часы математики для развития у обучающихся математического мышления и подготовки к итоговой аттестации.

Формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в конце года в соответствии с локальными актами лица. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации в сроки, предусмотренные образовательной программой.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов – это форма государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация включает в себя 4 обязательных экзамена: по русскому языку, математике и 2-х экзаменов по выбору обучающегося (литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий), информатика и ИКТ).

Государственная итоговая аттестация проводится:

- а) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
- б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (ГВЭ) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 10-11 классов призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению и ориентирован на реализацию профильного обучения, позволяющего за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Предметы в учебном плане представлены на базовом уровне, что позволяет установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.

Распределение часов регионального компонента и компонента ОО

Компонент	Предмет	10	11
Региональный	ОБЖ	1	
Школьный	Основы риторики. Мысль и слово	1	
	Основы делового общения	1	
	Русское правописание: орфография и пунктуация		1
	Основы лингвистического анализа текста		1
	Человек. Общество. Мир.	1	1
	Политология	1	1
	Замечательные неравенства	1	
	Логические основы математики.	2	2
	Опорные задачи по геометрии.		1
	Экология города.	1	
	Методы решения физических задач	1	1
	Математические основы информатики		1

Выделение часов школьного компонента осуществляется с целью организации элективных курсов.

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в конце года в соответствии с локальными актами лица. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации в сроки, предусмотренные образовательной программой.

Формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов – это форма государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий), информатике и ИКТ – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется обучающимися самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация проводится:

- а) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий (ГВЭ) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

Вывод: ООПНОО и ООПООО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. ООП НОО И ООПООО соответствуют типу и виду образовательной организации. Программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учебный план соответствует БУП - 2004 и БУП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на

31.12.2018

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	597	
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	281	47
- на уровне основного общего образования	267	45
- на уровне среднего общего образования	49	8
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	597	100
- получающих общее образование в очно-заочной Форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	8	1
Всего классов	24	

Большая работа велась школой по сохранению контингента, по профилактике уклонения от обучения и правонарушений обучающихся.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по сохранению и увеличению контингента обучающихся через создания положительного имиджа школы, в том числе, используя возможности школьного сайта.
2. Шире использовать возможности учебного плана для организации вариативного, разноуровневого и дифференцированного обучения, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Систематически проводить диагностическую работу с подростками по выявлению неблагополучных семей и обучающихся, склонных к прогулам, совершению правонарушений.

4. Организовать действенную работу всего педагогического коллектива по формированию положительной мотивации обучающихся к учению.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	136 (31%)	191(36%)	211(35,3%)
Успеваемость	100%	100%	98,6%

Причины стабильности результативности образования:

- внедрение новых технологий и инновационных форм урока;
- использование в практике педагогов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, здоровьесберегающих технологий, реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- административный контроль за объективностью выставления оценок, качеством проведения уроков;
- стабильная работа по повышению профессионального уровня педагогов, своевременное прохождение курсовой подготовки.

Вывод: за последние 3 года качество знаний держится в пределах 31%-36%. Успеваемость на конец года – 98,6%. Данные показатели свидетельствуют об использовании в практике педагогов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению; разнообразных форм уроков и новых технологий; административном контроле за объективностью выставления оценок.

Задачи на 2018-2019 учебный год

- продолжение работы по внедрению новых технологий и инновационных форм урока;
- активное внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса обучающихся и повышения мотивации к обучению
- создание в школе положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»
- продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, с учетом результатов психолого - педагогических исследований.

Результаты регионального экзамена

	Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	%, «4» и «5»	% успеваемости
Русский язык	7А	17	7	8	2	88	100
Русский язык	7Б	18	3	9	6	67	100
Математика	7А	17	3	8	6	64	100
Математика	7Б	18	2	6	10	44	100
Русский язык	8А	16	4	7	5	69	100

Русский язык	8Б	16	4	5	7	56	100
Математика	8А	16	1	8	7	56	100
Математика	8Б	16	3	7	6	62	100

7 класс, русский язык

Всего обучающихся 39, выполняли работу 100 % обучающихся. Из них 35 учеников выполняли работу в форме тестов и 4 учеников писали работу в традиционной форме.

«4» и «5» - 27 человек, качество знаний составило 77% (в 2016-2017 году качество знаний составило 44%, 16 человек; в 2015-2016 году качество знаний составило 42%, 19 человек). Положительный результат у всех 35 обучающихся, успеваемость составила - 100%.

Высокое качество знаний показали следующие обучающиеся:

40 б. – Ширалиева Сара, Шодмонова Азиза, учитель Звонова Е.А.

38 б. – Насыров Роман, Медведева Анна, Сафиуллин Вадим, учитель Звонова Е.А

37 б. – Магомедов Арсен, Маликова Диана, учитель Звонова Е.А.

Сравнивая результаты с прошлым учебным годом, можно сделать вывод, что результаты выше(**в 2016-2017 уч.году** – 1 чел. – 38 б., 1 чел. – 37 б., 2 чел. – 36 б.; **в 2015-2016 уч.году** – 2 чел. – 38б, 1 чел. – 37б. , 1 чел. – 36б; **в 2014-2015 уч.году** – 3 чел. – 39 б, 1 чел – 38 б.; **в 2013-2014 году** - 2 чел. - 38б, 1 чел. – 37б; **в 2012-2013 году** – 1 чел. -38 б.)

4 обучающихся 7 «А» и 7 «Б» классов, имеющих заключение ПМПК 7 вида, региональный экзамен по русскому языку писали в традиционной форме. По результатам экзамена можно сделать вывод, что все обучающиеся справились с работой.

7 класс, математика

Всего обучающихся 39, выполняли 35 ученика в форме тестов и 4 обучающихся писали работу в традиционной форме

«4» и «5» - 19 человек – 49 % , положительный результат у всех 36 обучающихся, % успеваемости составил 100 %. Данные показатели ниже 2016-2017 учебного года (было 55% качества обученности (20 человек), в 2015-2016 учебном году было 40% качества обученности (18 человек).

Высокое качество знаний показали следующие обучающиеся

14 б. – Переверзев Евгений, Шодмонова Азиза, Маликова Диана, учитель

Мезенцева Т.Н.

12 б. – Васькин Александр, Насыров Роман, учитель Мезенцева Т.Н.

Сравнивая результаты с прошлым учебным годом, можно сделать вывод, что результаты ниже (был максимальный балл – 16 – 2 человека)

4 обучающихся 7 «А» и 7 «Б» классов, имеющих заключение ПМПК 7 вида, региональный экзамен по математике писали в традиционной форме. По результатам экзамена можно сделать вывод, что все обучающиеся справились с работой.

8 класс, русский язык

Всего обучающихся 54, из них писали работу в форме тестов 32 ученика и 22 ученика выполняли работу в традиционной форме.

«4» и «5» написали 20 человек, качество знаний составило 62,5 % , положительный результат у всех обучающихся, уровень обученности 100 %. Данный показатель выше по сравнению с прошлым годом, % обучающихся, написавших экзамен

на «4» и «5» - 31%, 14 человек; в 2015-2016 году % обучающихся, написавших экзамен на «4» и «5» - 33%, 16 человек.

Высокое качество знаний показали следующие обучающиеся

43 б. – Кокшаров Артем, Мударисова Алина, учитель Колесник З.Д., Амирова Д.Б.

42 б. – Абдулин Реват, учитель Амирова Д.Б.

41 б. – Потехин Даниил, учитель Амирова Д.Б.

Сравнивая результаты с прошлым учебным годом, можно сделать вывод, что результаты выше (был максимальный балл в 2016-2017 году 41б. – 1 чел, 40б. – 1 чел.; в 2015-2016 году – 43б. у 1 чел., 42б. – у 1 чел и 41б. - у 3 учеников).

22 обучающихся 8 «А» и 8 «Б» классов, имеющих заключение ПМПК 7 вида, региональный экзамен по русскому языку писали в традиционной форме. По результатам экзамена можно сделать вывод, что все обучающиеся справились с работой.

8 класс, математика

Всего обучающихся 54, писали работу 55 ученика (100 % обучающихся), 22 из них – в традиционной форме.

«4» и «5» написали 19 человек, качество знаний составило 59 % , положительный результат у всех 32 обучающихся, % успеваемости - 100. Качество знаний по сравнению с прошлым годом выше (в 2016-2017 году был 42%, 19 человек; в 2015-2016 году был 51% - 20 человек).

Высокое качество знаний показали следующие обучающиеся

15 б. – Мударисова Алина, учитель Ахмерова Н.Р.

14 б. – Фазлиев Марсель, Елманова Александра, учитель Ахмерова Н.Р.

Сравнивая результаты с прошлым учебным годом, можно сделать вывод, что результаты выше (максимальный балл был – 14).

22 обучающихся 8 «А» и 8 «Б» классов, имеющих заключение ПМПК 7 вида, региональный экзамен по математике писали в традиционной форме. По результатам экзамена можно сделать вывод, что все обучающиеся справились с работой.

Рекомендации на 2018-2019 учебный год по подготовке к итоговой аттестации:

1. Предметно проанализировать результаты региональных экзаменов, выявить негативные тенденции, типичные ошибки в работе педагогов, принять меры по коррекции работы по улучшению качества образования.
2. При планировании работы школы включить в план работы мероприятия, направленные на повышение качества обучения обучающихся. Усилить работу методических объединений по подготовке педагогов к региональному экзамену.
3. Усилить работу по психологическому сопровождению обучающихся, их родителей при подготовке к региональным экзаменам.
4. Сформировать программу коррекционной работы по устранению выявленных недостатков, повышению методического и содержательного уровня педагогов.
5. Разработать индивидуальные маршруты для коррекции выявленных проблем, по устранению пробелов в знаниях для обучающихся группы «риск», в соответствии с этим скорректировать предметное календарно-тематическое планирование.
6. Активнее использовать при подготовке обучающихся новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры, методы и приёмы организации обучающихся, ориентированные на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности.
7. Усилить контроль за качеством преподавания предметов, пересмотреть план повышения квалификации и переподготовки учителей с учетом результатов экзаменов.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку в 2017-2018 году					Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку в 2016-2017 году					Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку в 2015-2016 году				
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач
Русский язык	13	19	9	0	78	11	16	7	0	80	3	8	14	0	44
Математика	7	15	18	0	52	7	17	10	0	72	3	10	12	0	52
Итого	42					34					24				

Анализ результатов экзамена по математике в форме ОГЭ

Самый высокий процент выполнения заданий базовой части этой работы в 9 классах – №1, №8 № 11, № 14, № 16

№1 Уметь выполнять вычисления и преобразования

№8 Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

№11 Уметь строить и читать графики функций

№14. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы

№16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторам

Причины появления типичных ошибок.

1. Слабо выполняется задания, связанные с умением выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений. Ошибки связаны с тем, что учащиеся не владеют важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, элементарные действия с алгебраическими дробями; применение формул сокращенного умножения, свойства квадратных корней; работа с графиками функций

2. №19,20 – геометрия. Теоретическое содержание курса геометрии во многом усваивается формально, поэтому учащиеся не могут применить изученное в ситуации, которая отличается от стандартной.

Результаты выполнения второй части работы выявили проблему, связанную с необходимостью специальной подготовки части школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности, выделить вопросы, которые необходимо специально рассмотреть со школьниками, проявляющими интерес к изучению математики на повышенном уровне, а также учесть при планировании факультативных и элективных курсов, определении тематики исследовательских и проектных работ

Анализ результатов экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

В 2018 году сдавали экзамен по русскому языку 57 обучающихся 9 «А», 9 «Б» и 9 «В» классов, из них 15 человек сдавали в форме ГВЭ, остальные 42 человека – ОГЭ.

Каждый вариант ОГЭ состоял из 3 частей и включал в себя 15 заданий. Часть 1 – сжатое изложение (аудиозапись). Часть 2 – тестовые задания 2-14. Часть 3 – задания открытого

типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

К выполнению задания №1 (изложение) приступили все обучающиеся и справились с этим видом работы. Из них набрали соответствующие баллы:

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	Не приступили
0	0	0	1	0	10	12	19	0

ИК 1. Основное содержание текста все обучающиеся смогли передать верно.

ИК 2. В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста, используя их на протяжении всего текста. 37% обучающихся применили все три приёма сжатия текста, 35% применили два приёма сжатия текста, остальные – один приём сжатия. Не применивших приёмы сжатия нет.

На протяжении всего изложения чаще всего использовался приём исключения, реже – упрощение и обобщение. Обучающиеся исключали несколько членов из ряда однородных, отдельные предложения, сокращали предложения, перестраивали сложные предложения в простые. При обобщении заменяли ряд однородных членов обобщающим словом, при упрощении соединяли несколько предложений в одно сложное. Все эти приёмы использовали 72% обучающихся.

ИК3. Во многих работах абзацное членение соответствовало абзацному членению исходного текста, но были и такие работы, в которых абзацное членение не соответствовало абзацному членению исходного текста, нарушена логика развития мысли самих обучающихся. Только у 72% девятиклассников работа отличается смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Тестовые задания (2-15).

Анализируя выполнение тестовой части, можно утверждать, что участники ОГЭ успешно справились с данным видом работы:

- задания №№ 2 (понимание текста), 10 (вводные слова) выполнили 40 обучающиеся, не справились 2 человека;

- с заданиями №№ 3 (средства выразительности), 5 (правописание суффикса), 7 (словосочетания со связью *управление, согласование, примыкание*), 8 (выделение грамматической основы), 13 (виды подчинительной связи в СПП) справились 37-38 обучающихся;

Затруднения у обучающихся вызвали задания № 4 (правописание приставок) - справились 33 человека; № 6 (замена разговорного слова стилистически нейтральным синонимом) - справились 29 человек; №9 (предложения с обособленными определениями и обстоятельствами) - 34 человека; № 12 (запятые в СПП) - 33 человека; № 14 (сложное предложение с различными видами связи) - 34 человека.

Выполняя задание № 15 (сочинение-рассуждение), обучающиеся должны были выбрать одно из трёх предложенных заданий: 15.1 – сочинение на лингвистическую тему; 15.2 – сочинение на понимание смысла фразы из текста; 15.3 – сочинение-рассуждение на интерпретацию морально-этического понятия. 15.1 выполняли 2 обучающихся, 15.2 – 27, 15.3 – 5 обучающихся.

Сочинение 15.1 – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Среди работ девятиклассников данный вид сочинения встречается и обычно вызывает затруднение. Такое сочинение обучающиеся не выбрали.

Сочинение 15.2: сочинение-рассуждение на понимание смысла фразы из текста. Этот вид работы требует от обучающихся умения верно объяснять содержания фрагмента, доказывать свою точку зрения, приводя в качестве доказательства два примера-аргумента из данного текста. Этот вид работы выбрали 37 человек. В целом с сочинением справились все обучающиеся.

Высший балл (9 баллов) получили 18 обучающихся, 8 баллов - 9 обучающихся, 7 баллов - 8 обучающихся, 6 баллов - 4 обучающихся., 4 балла - 3 обучающихся.

Сочинение 15.3.: сочинение-рассуждение, предполагающее интерпретацию морально-этического понятия. Обучающимся предложено задание: написать сочинение-рассуждение, в котором необходимо дать объяснение (толкование) слова или словосочетания и прокомментировать его. Данный вид работы выбрали 5 обучающихся. Высший балл за сочинения (9 баллов) получили 18 обучающихся, 8 баллов - 9 обучающихся, 7 баллов - 8 обучающихся, 6 баллов - 4 обучающихся., 4 балла - 3 обучающихся.

Количество обучающихся, получивших соответствующие баллы по критериям ГК1-ГК4:

8 баллов - 8, 7 баллов - 4, 6 баллов - 5, 5 баллов - 10, 4 балла - 5 и 3 балла - 4.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 9-х классов недостаточно высок.

Три человека, набрав 30 баллов, получили «3» потому, что у них 3 балла за грамотность.

При написании изложения и сочинения фактических ошибок обучающимися не допущено.

Вывод: выпускники 2017 - 2018 учебного года показали хорошие результаты при сдаче ОГЭ, повышение среднего балла и средней оценки относительно 2015-2016 и 2016 - 2017 учебного года.

Анализ результатов по предметам по выбору в форме ОГЭ

42 обучающихся 9 «А» и 9 «Б» класса выбрали по два предмета по выбору в качестве итоговой аттестации. Итоги аттестации можно представить в виде таблицы.

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ следующие

	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку в 2017-2018 году						
	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Информатика	8	3	4	1	0	88	100
История	1	0	1	0	0	100	100
Обществознание	30	6	20	4	0	87	100
География	28	13	14	1	0	96	100
Биология	7	1	5	1	0	86	100
Физика	4	1	3	0	0	100	100
Химия	1	1	0	0	0	100	100
Английский язык	1	0	0	1	0	0	100

Анализ результатов экзаменов по выбору в форме ОГЭ за 3 года

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5», %	Кол-во обучающихся, получивших «2»
История	2015-2016	3	100	2, 67%	0
	2016-2017	1	100	0, 0%	0
	2017-2018	1	100	1, 100	0
Обществознание	2015-2016	16	94	10, 63%	1

	2016-2017	18	100	15, 83%	0
	2017-2018	30	100	26, 87%	0
География	2015-2016	16	100	5, 31%	0
	2016-2017	16	100	13, 81%	0
	2017-2018	28	100	27, 96%	0
Физика	2015-2016	3	100	0, 0%	0
	2016-2017	9	100	5, 55%	1 (пересдал на 4)
	2017-2018	4	100	4, 100%	0
Химия	2015-2016	1	100	1, 100%	0
	2016-2017	2	100	2, 100%	0
	2017-2018	1	100	1, 100%	0
Информатика	2015-2016	5	100	2, 40%	0
	2016-2017	11	100	11, 100%	0
	2017-2018	8	100	7, 88%	0
Биология	2015-2016	5	80	1, 20%	1
	2016-2017	4	100	2, 50%	0
	2017-2018	7	100	6, 86%	0
Литература	2015-2016	0	-	-	-
	2016-2017	1	100	1, 100%	0
	2017-2018	0	-	-	-
Английский язык	2017-2018	1	100	0, 0%	0

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что в целом результативность обучения обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. При общем повышении количества обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» средние тестовые баллы выше, что свидетельствует о том, что выпускники на достаточном уровне овладели базовыми компетенциями, а вот задания повышенного уровня сложности вызывают у них затруднения.

Причины недостаточно прочного овладения базовыми компетентностями, обучающимися в средней школе являются:

1) индивидуальные особенности детей (физиологические: общая слабость здоровья, болезни нервной системы и т.; психологические: особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и т. д.)

2) немаловажное значение имеют социально-бытовые причины, такие как неблагоприятные условия жизни, материальная обеспеченность родителей, отсутствие домашнего режима; отсутствие постоянного систематического контроля за подготовкой домашних заданий со стороны родителей,

Среди нереализованных педагогами возможностей повышения качества обучения следующие:

-недостаточное внедрение в практику работы принципов индивидуализации и дифференциации обучения (в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников)

-необъективность, завышение учителями оценки знаний обучающихся по итогам четвертей и года;

-нерегулярное проведение индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска», по причине пропуска обучающимися этих занятий и слабого контроля со стороны родителей;

-необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации.

Пути решения проблем

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- обязательное выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Направления деятельности педагогического коллектива школы:

-усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

-использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий.

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

-разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;

-на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

-усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

-включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

-продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

-стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;

-осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В 2018 году до итоговой аттестации было допущено 14 (100%) выпускников 11-го класса.

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ выглядит так:

Обществознание – 10 чел.; 71%

Биология – 3 чел.; 21%

Литература – 3 чел.; 21%

История – 2 чел.; 14%

Физика – 1 чел.; 7%

При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание – 10 человек, 71% выпускников. Выбор выпускниками экзаменов в форме ЕГЭ показывает, что для поступления выпускниками выбраны учебные заведения гуманитарной направленности.

В целом результаты ЕГЭ по школе можно признать удовлетворительными. Второй раз по истории учитель подготовила девочку на 100 баллов.

4 обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, также получили медали за успехи в обучении.

Сравнительная таблица минимальных и максимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	предметы	2015		2017		2018	
		макс. балл по школе	мин. балл по школе	макс. балл по школе	мин. балл по школе	макс. балл по школе	мин. балл по школе
1	русский язык	90	53	86	46	96	56
2	математика (проф)	68	5	74	14	72	33
3	литература	62	50	82	65	70	68
4	история	43	25	77	52	100	60
5	обществознание	76	36	86	34	97	40
6	физика	53	36	62	45	54	54
7	биология	74	47	56	43	73	51
8	химия	70	70	55	25	-	-
9	английский язык	-	-	87	70	-	-
10	информатика	-	-	51	51	-	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что минимальный результат повысился по русскому языку, математике, литературе, истории, физике, биологии. Низкие результаты выпускники показывают по обществознанию.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по русскому языку, истории, обществознанию, биологии.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам за 3 года

предмет	2015 год			2017 год			2018 год		
	ср.б. по ОО	ср.б. по городу	ср.б. по области	ср.б. по ОО	ср.б. по городу	ср.б. по области	ср.б. по ОО	ср.б. по городу	ср.б. по области
русский язык	70,2	74	72	67,9	75,4	74	74,4	76,72	75

математика (проф)	39,6	50,9	50	54	58,5	57	53,2	59,26	58
история	34	59,9	56,9	56,6	61,7	60	80	63,01	60
обществознание	55,7	63,9	61	61,4	63,9	62	66,8	67,28	64
физика	47,2	58,9	57	53,1	60,07	58	54	60,69	58
биология	58,6	66,5	63,3	49,5	66,73	64	60	62,84	59
литература	56	61,2	60,6	73,5	69,76	68	69	69,6	69
химия				40	62,18	62	-		
английский язык	-			76,3	74,01	73	-		
информатика	-			51	73,6	67	-		

Анализ среднего балла ЕГЭ по предметам позволяет прийти к выводу о его повышении по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, истории, обществознанию, физике, биологии.

Выше городских средний балл ЕГЭ по истории, выше региональных по биологии, обществознанию, истории, по литературе – на уровне.

Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. В течение учебного года учителями проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуальные занятия не только для слабоуспевающих обучающихся, но и для выпускников, имеющих повышенный уровень мотивации, повторение пройденного материала, ведение мониторинга обученности по предмету, диагностических карт на каждого обучающегося, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок, организация самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям. выявлены проблемы в преподавании литературы, информатики, химии.

Для повышения результативности итоговой аттестации за курс средней школы необходимо

педагогам школы:

- проводить разъяснительную работу с обучающимися и родителями, ориентирующую на адекватный выбор конкретного предмета, информировать о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения обучающимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях обучающихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в

формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Сведения о выпускниках

	2017-2018
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	57
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	17
- в данной ОО	
- в другой ОО	0
- в учреждениях СПО	40
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат особого образца	4
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	14
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	11
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	3
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0

Вывод. По результатам мониторинга жизнеустройства выпускников после окончания школы наблюдается положительная динамика поступления обучающихся в учреждения начального профессионального и высшего образования. Все выпускники 11 класса поступили в высшие учебные заведения: 1- Казанский федеральный университет; 1- Университет управления "ТИСБИ", 1-Самарский государственный социально-педагогический университет, 1- Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, ОГУ – 1 человек; ОГПУ – 2 человека, ОГАУ – 2 человека, Оренбургский государственный институт искусств им. Л.и М. Ростроповича - 1 человек, Оренбургский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ – 1 человек.

Все обучающиеся 9-х классов – 57 человека, поступили в средние профессиональные учебные заведения (40 человек), либо продолжили образование в 10 классе (17 человек). Работающих и неустроенных выпускников нет. Образование, полученное в МОБУ «СОШ №17», позволяет продолжить обучение в учреждениях профессионального образования и получить квалифицированную профессию

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2016	2017	2018
Победители	0	0	0
Призеры	2	0	0
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1.	Международный конкурс «Творчество без границ» Работы: «Розы любимой маме», «Милой мамочке моей»,	четыре диплома 1 степени
2.	Международный конкурс фестиваль «Урал собирает гостей»	дипломант 1 степени
3.	Международный творческий конкурс для детей «Кладовая талантов»	два диплома 2 степени
4.	Международный творческий конкурс «Росмедаль»	три диплома 1 степени
5.	Международный олимпиада проекта compedu.ru «Окружающий мир»	три диплома 1 степени
Федеральный уровень		
1.	XII открытый областной турнир по боксу среди юношей, посвященном памяти А.Сушкова	грамота 1 степени
Региональный уровень		
1	Областной конкурс «Краеведческий калейдоскоп»	один диплом 1 степени
Муниципальный уровень		
1.	Городской конкурс «Турнир математиков»	1 диплом 2 степени 4 диплом 3 степени
2.	Дистанционный конкурс учебно-	диплом 1 степени

	исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	диплом за познавательную активность
3.	Конкурс компьютерной графики «И помнит мир спасенный...»	диплом 1 степени два диплома 2 степени
4.	Конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет	диплом 2 степени, диплом 3 степени
5.	Городская выставка по искусству бисеронизания	диплом 3 степени диплом 3 степени диплом 3 степени
6.	Городской конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Край родной, навек любимый...»	диплом 1 степени диплом 3 степени
7.	«Зарница-2017» (среди обучающихся образовательных учреждений Центрального района г. Оренбурга) в номинации «Бег на время: 1 км – девушки, 2 км – юноши»	два диплом 3 степени один диплом 1 степени

ВЫВОДЫ: Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2018 учебном году. Всего в прошедшем учебном году приняло участие 260 человек, в среднем результативность составила 13 %. Делая анализ за три прошедших года, замечаем, что количество обучающихся принявших участие в конкурсах различных уровней возросло со 192 человек до 260 человек (в процентном соотношении с 35% до 43%), соответственно процент призеров и победителей конкурсов увеличился с 7% до 15%.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	13.30
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10мин
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1-4 классы	5-ти дневная
5-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33недели
2-8,10 классы	35 недель
9,11 классы	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1абв,2а,3б, 4аб,5абв ,9аб,10а,11а
2 смена	2бв Зав,6аб,7аб,8аб

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями утверждёнными приказами Минобрнауки РФ № 576 от 08.06.2015 г., № 38 от 26.01.2016) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535. от 20 июня 2017 г. N 581 и от 5 июля 2017 г. N 629. Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров. В 2018 учебном году слушателями различных курсов являлись 9 человек. В 2018 учебном году повысили квалификационную категорию 4 педагога. Проведены собеседования по выявлению содержания форм и методов оказания методической помощи с учителями, имеющими небольшой опыт работы. Большая работа ведется по изучению личности ребенка. Систематическая работа психолога школы в решении проблем индивидуального характера позволяет продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении. Важным условием привлекательности школы являются ее имидж и миссия, которую школа декларирует в собственном и окружающем ее социокультурном пространстве. Имидж школы это не только то, как выглядит школа и как она представляет себя в окружающей среде, но это еще и сумма имиджей всех участников педагогического процесса и многое другое.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно — ориентированного обучения;

создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности и умений действовать в ситуации неопределенности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

Основные задачи внутришкольной методической службы:

- Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.
- Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.
- Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
- Создание условий для научно-практической работы педагогов.
- Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- Внедрение в практику работы школы образовательных стандартов и их научно-методическое сопровождение.

Содержание методической работы обусловлено: 52 Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, программой развития школы, результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития обучающихся школы учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий, авторскими программами, знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению, наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Цели и задачи школы, анализ существующей передовой практики позволили выделить следующие направления в деятельности школьной методической службы.

1. Информационная деятельность: - создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико-прогностическая деятельность: - диагностика потребностей кадров в повышении квалификации; - диагностика информационных запросов;

3. В области содержания образования: - подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.)

4. В области аттестации педагогических кадров: - подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности.

5. Мотивационное обеспечение: - работа администрации школы по изучению ведущих мотивов, ценностей, интересов и потребностей каждого педагога с тем, чтобы на основе полученной информации стимулировать участников образовательного процесса к постановке и достижению новых целей.

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе МО, материалов педсоветов, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях. Формы методической работы школы 1. Индивидуальные: Индивидуальные консультации. Наставничество Самообразование. Работа над личной методической (творческой) темой. Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. С целью совершенствования структуры, форм и методов работы методической службы школы в 2018 учебном году в школе была организована следующая работа, целью деятельности которой является: - создание условий для обучения всех участников педагогического процесса новым технологиям обучения и воспитания учащихся; - изучение профессионального потенциала педагогов и способность его к развитию и совершенствованию; - диагностирование запросов и корректировка методических затруднений педагогов; - оказание методической помощи педагогам в случае профессиональных затруднений; - развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности. Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного обучения. Структура их в школе традиционна: Объединяются по преподаванию смежных предметов.

Задачи МО:

- направить деятельность учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье в соответствии с методической темой школы и МО;
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся).
- учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования.

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям: Обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ; Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя. В процессе работы над решением поставленных задач педагоги учились:

- Проводить анализ научных достижений; самоанализ своей деятельности; • Использовать в педагогической практике современные методы диагностики и педагогического наблюдения;
- Осуществлять контроль и анализ ЗУН учащихся по предмету с учетом зоны развития ребенка;
- Проводить внеклассную работу по предмету с использованием новых педагогических технологий.

На заседаниях МО учителей обсуждались следующие вопросы: - обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными

стандартами; - аттестация членов МО; - организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе; - психологические особенности возрастных групп учащихся; - индивидуальные особенности обучающихся; - вопросы рациональной организации урока; - деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика - соблюдение норм педагогического требования; - анализ урока с позиций здоровьесбережения; - субъективный опыт ученика и работа с программным материалом; - психолого-педагогический анализ урока в системе мониторинга; - информационная технология обучения — как одна из здоровьесберегающих педагогических технологий; - адаптация обучающихся 5, 10 класса к новым условиям обучения; - современный урок и здоровьесберегающие технологии; -старшая школа: наши проблемы и варианты решения; - урок - основная форма учебной деятельности.

Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков; - организация учебно-методического обеспечения перехода к предпрофильному и профильному обучению. - методика работы с одаренными детьми; - «У кого чему поучиться?» • методики создания и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты); • формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты); • новые технологии и проблемы их внедрения в практику; • методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми и др - участие школьников в олимпиадах, интеллектуальном марафоне, конкурсах и исследовательской деятельности.

Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили все учащиеся по всем предметам.

Вывод: Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Все педагоги-предметники оснащены учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами, ведется обновление сайта школы в информационно- коммуникационной сети «Интернет».

Организация горячего питания обучающихся

Год	2016-2017 г.г.		2017-2018 г.г.	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	552	86.5%	558	73%

ВЫВОДЫ: Питание в школе было организовано на основании Распоряжения Управления образования администрации г.Оренбурга №606 «Об организации питания обучающихся 1 – 11 классов в 2017 – 2018 учебном году» и на сновании приказа по школе № 192 от 1.09.2017 г. «Об организации горячего питания обучающихся в 2017-2018 уч. году».

Обучающиеся МОБУ «СОШ № 17» питались от Акционерного общества «Комбинат школьного питания «Огонёк», с которым заключён трёхсторонний договор на оказание услуг по организации горячего питания №26 от 01.12.2016 г. (до 31.12.2017 г.), №1 от 25.12.2017 г. (31.12.2020 г.).

В школе имеется двенадцатидневное меню с указанием рациона питания для детей, обучающихся в образовательных учреждениях г. Оренбурга, заверенное директором КШП

«Огонёк» Затонским Д.А. (исполнитель) и директором МОБУ «СОШ № 17» Вихровой Е.Ю. (заказчик).

Ежедневное меню согласовывается и утверждается директором школы. Ассортимент предлагаемых блюд достаточно разнообразен, качество хорошее. В питании постоянно использовался «витаминный» стол (салаты, свежие фрукты, витаминизировались третьи блюда витамином С).

Питание в школе привозное, т.к. отсутствует столовая, а осуществляется раздача готовой продукции через буфет. Буфетная продукция реализуется в заказываемом объёме. В обеденном зале вывешен стенд, где имеется график питания обучающихся, дежурство учителей. Имеется уголок полезной информации по здоровому питанию.

Учёт дотационных и компенсационных выплат ведётся в специальном журнале с указанием фамилий обучающихся, получающих дотацию и компенсацию.

Постоянно в течение всего времени классные руководители уделяли внимания формированию у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни, формированию представления о социокультурных аспектах питания как составляющих общей культуры человека.

Для увеличения охвата детей питанием в школе была разработана программа «Разговор о правильном питании». Программа реализуется с 1.09.14 года в 1-4 классах, с 2015 года программа «Разговор о правильном питании» реализуется в 5-6 классах, для 7-11 классов проводятся беседы по теме «Культура питания».

Цель данной программы – формирование положительного отношения к здоровому питанию как к профилактике заболеваний.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно просветительский характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу.

В данной программе упор делается на работу с детьми и родителями. С детьми на классные часы выносились такие темы: «Как правильно питаться. Что ты ешь на завтрак?», «Витамины на грядке и в лесу», «Вкусненькие вкусности. Вред или польза? Всё ли полезно, что едим», «Любимое блюдо моей семьи с позиции рационального питания» и др. Дети младших классов составляли меню рационального питания, обыгрывали ситуации. Кроме того, учителя биологии делали для детей презентации, где показывали, какие продукты полезные, а какие не нужно употреблять в пищу или ограничить их потребление. Дети с интересом слушали и узнавали много нового об их самых любимых лакомствах. Учащимся было продемонстрировано двухнедельное меню, после чего на заседании «Круглого стола» обсуждалось его правильность, энергетическая ценность каждого блюда и т.д.

С родителями работа проводилась и на классных родительских собраниях, и на общешкольных собраниях. Им предлагались для обсуждения следующие темы: «Школьное питание «за» и «против», «Концепция питания, основы рационального питания» и др. Родители сами осуществляли контроль за питанием обучающихся. Они проверяли соответствие меню, вес блюд, разнообразность. Все пожелания и замечания учитывались и сообщались в комбинат питания, где всегда шли навстречу.

В результате всё это позволило реально сформировать у детей и родителей полезные навыки и привычки в области рационального питания, готовность выполнять правила здорового питания, а также вкусовые предпочтения.

Постоянно проводится работа и педагогическим коллективом школы по реализации программы по питанию. На совещания при директоре, при завуче, на заседании педагогического совета выносились вопросы по организации горячего питания, по увеличению охвата обучающихся всеми видами питания.

Охват горячим питанием составляет – 73%. Обучающиеся школы питаются в две смены (первая смена – завтраки, вторая - обеды). Питание обучающихся осуществляется в соответствии с составленным графиком питания, утвержденным директором школы. В 2016 – 2017 учебном году 6 детей получали бесплатное питание на основании решения Оренбургского городского Совета от 26.08.2009 №892. т.к. мама награждена медалью «Материнство». Кроме того, было организовано горячее питание по талонам, выдаваемым УСЗН для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Таких детей было 14 человек (пятеро из семей социального риска, остальные из многодетных и малообеспеченных семей, чьи доходы не превышают прожиточный минимум).

В течение всего года проводятся родительские собрания, на которых одним из главных вопросов является организация горячего питания.

Проводится анкетирование родителей и обучающихся. Результаты обрабатываются. Ежемесячно рассматривается вопрос на производственном совещании об организации горячего питания. Ежемесячно в плане внутришкольного контроля рассматривается вопрос организации горячего питания в МОБУ «СОШ № 17».

В школе проводится грамотная просветительская работа по разъяснению необходимости правильного питания. Результатом этого является 73% охват горячим питанием.

Оплата питания производится через кассы «Система «Город» и через банк «Русь», с которым для удобства и расширения схемы оплаты услуг родители заключили договора. Ежемесячно составляются отчёты по использованию дотационных и компенсационных средствах и в трёхдневный срок (после акта сверки с КШП «Огонёк») сдаются вместе с заявками в бухгалтерию Управления образования.

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Аттестация педагогов школы является составляющей образовательного процесса в целом, т.к. понимание педагогами смысла аттестации определяет достижение качества образования обучающихся, а значит и общих результатов образовательной деятельности образовательного учреждения. Основная задача межаттестационного периода – организация научно-методической поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития. В настоящее время многие педагоги на рабочем месте имеют доступ к информационным ресурсам и компьютерным средствам, что позволяет им активно использовать информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности в межаттестационный период и непосредственно при подготовке к аттестации.

В аттестационный период организовывались выставки учебно-методических материалов, подготовленные аттестуемыми, проводились творческие отчеты, мастер-классы. Наблюдается положительная динамика в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе аттестуемыми педагогами и размещении авторских ресурсов на сайтах школ, сетевом сообществе учителей. В целях оказания практической помощи аттестуемым педагогам в период подготовки и проведения аттестации проводились семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Были проведены такие семинары и совещания как:

- семинар – практикум «Аттестация педагогических кадров как ключевая процедура оценивания профессиональной деятельности»;

- методическое совещание «Управленческая деятельность по созданию условий для развития профессиональных компетенций в межаттестационный период»;
- инструктивно-методический семинар «Организация процедуры аттестации педагогических работников условиях изменения оценки профессиональной деятельности педагога».

В 2018 году аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.03.2010 г. № 209 и регулировалась следующими нормативными актами: - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, № 273; - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.04 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации в образовательном учреждении имеется информационный стенд «Аттестация педагогических работников», на котором расположена следующая информация: график аттестации педагогических работников на текущий год, Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209, формы экспертных листов, форма заявления. Имеется систематизированный пакет документов в электронном виде: нормативно-правовая база, бланки по аттестации, презентация форм аттестации, рекомендации по написанию аналитического отчета, презентация «Как написать аналитический отчет», ссылки на сайты. Основными принципами аттестации являются: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективность оценки результатов практической деятельности педагогических работников, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Экспертиза профессиональных достижений осуществляется экспертными комиссиями и основана на открытой критериальной базе аттестации.

Элементом независимой оценки деятельности педагогов в межаттестационный период являются результаты выбора обучающимися предметов для создания исследовательских и творческих проектов, выбора экзаменов, результаты взаимопосещения педагогами уроков, анкетирование родителей обучающихся, результаты независимых контрольных работ и итоги ЕГЭ и ГИА.

Учитывая то, что в настоящее время претерпели изменения основные задачи аттестации, разработаны критерии для установления соответствия уровня квалификации педагогического работника, предъявляемые к квалификационным категориям. Аттестация педагогических работников проводится на основе экспертной оценки уровня квалификации, профессиональной компетенции, качества и результативности педагогической деятельности.

Количество педагогических работников, проходивших аттестацию в 2018 году	Количество/Доля педагогических работников (кол-во/%)		
	Квалификационная категория	повысивших квалификационную категорию (с первой	не подтвердили заявленную квалификационную

		на высшую)	категорию (первую, высшую)
4	Высшая - 4 (100%) Первая - 0	4 (100%)	0

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в 2018 году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Этому способствовала спланированная работа управления образования и администрации школы по сопровождению педагогов в межаттестационный период, повышение квалификации педагогов и заинтересованность аттестующихся в результатах своей педагогической деятельности. 25 педагогов на конец 2018 учебного года имеют квалификационные категории:

- высшую – 11 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 14 педагогов.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров. В 2018 учебном году слушателями различных курсов являлись 5 человек. В 2018 учебном году повысили квалификационную категорию 4 педагога.

Проведены собеседования по выявлению содержания форм и методов оказания методической помощи с учителями, имеющими небольшой опыт работы. Большая работа ведется по изучению личности ребенка. Систематическая работа психолога школы в решении проблем индивидуального характера позволяет продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении.

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		29	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		29	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	27	93,1%
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	6%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		27	93%
Имеют квалификационную категорию	Всего	25	86,2%
	Высшую	11	37,9%
	Первую	14	48,2%
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (молодые специалисты)	1	3,4
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	3	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по АХР	1	
	Учитель	23	
	Социальный педагог	1	
	Педагог-психолог	1	
Педагог-организатор ОБЖ	1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	10,3%

Количество молодых специалистов	1	3,4
---------------------------------	---	-----

Вывод: МОБУ «СОШ №17» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах в 2018 учебном году

Наименование и уровень конкурса	ФИО педагога-участника	Результат	Примечание
Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок»	Виноградова Т.А.	диплом победителя	в номинации «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС»
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Виноградова Т.А.	диплом победителя	в номинации «Рабочая программа по окружающему миру», 4 класс
XII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний»	Виноградова Т.А.	диплом победителя	в номинации «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС»
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Дудкина Е.Г.	диплом победителя	в номинации «Методическая компетентность учителя начальных классов»
Областная патриотическая акция «Вахта памяти»	Кальдяева Н.В., Петина Т.Л.	грамота победителя	в номинации «Горячие точки истории. Сталинградская битва»

Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательной организации	Кальдяева Н.В.	Диплом участника	в номинации "Сценарий проведения праздничного мероприятия для обучающихся старшего и среднего звена"
Городской фестиваль детского и юношеского творчества, посвященный десятилетию детства	Дудкина Е.Г.	диплом	в номинации «Мультимедийное сопровождение городского фестиваля детского и юношеского творчества»
Городской фестиваль детского и юношеского творчества, посвященный десятилетию детства	Корнилова Н.Н.	диплом	в номинации «за помощь в подготовке и проведении городского фестиваля детского и юношеского творчества»

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие профессиональным мастерством. Ежегодно происходит лишь незначительное обновление педагогического коллектива.

Педагогические работники школы системно работают над повышением квалификации с целью внедрения инновационных изменений в образовании. 100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по проблемам содержания и условий реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Из анализа данных видно, что педагогический коллектив работоспособен, стабилен, квалифицирован и готов к реализации задач современного образования в режиме инновации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	13466
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	81
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	5
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	24
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	14
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%

Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

7. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	648	648	100
2 классы	9	603	603	100
3 классы	9	765	765	100
4 классы	10	620	620	100
5 классы	15	1125	1125	100
6 классы	15	840	840	100
7 классы	17	731	731	100
8 классы	18	720	720	100
9 классы	16	912	912	100
10 классы	16	400	400	100
11 классы	17	391	391	100
Итого		7755	7755	100

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Цель работы школьной библиотеки: создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Исходя из учебно-воспитательного плана школы на 2017-2018 учебный год, перед школьной библиотекой стояли следующие задачи:

- улучшение информационно-библиографического обслуживания читателей;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм работы с читателями через здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- увеличение основного (художественного) и учебного фондов.

Библиотека использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, библиотечные уроки. В связи с расширением информационных услуг библиотеки, обучающиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов и докладов к урокам, пользоваться услугами множительно-копировальной техники, работать с медиатекой.

Направления работы библиотеки разнообразны: эстетическое воспитание, правовое и патриотическое воспитание, работа в помощь учебному процессу, пропаганда здорового образа жизни, помощь в профориентации.

Велась работа с педколлективом по заказам на учебники. Проводилась работа с информационными источниками (перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных Минобразованием РФ). В прошедшем учебном году проводились смотры-рейды по сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что многие обучающиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, расписываются). Это, в основном, относится к учащимся средней и старшей школы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология и химия	1	100%
2.	Физика	1	100%
3.	История	1	100%
4.	Математика	1	100%
5.	Начальные классы	4	100%
6.	Русский язык и литература	1	100%
7.	Иностранный язык (совмещен с Географией)	1	100%
8.	Информатика	1	100%
9.	ОБЖ (совмещен с Музыкой)	1	80%

10.	Лаборатория	1	100%
11.	Спортивный зал	1	100%
12.	Актовый зал	-	-
13.	Музей	1	100%
14.	Кабинет технологии	1	80%
	Всего	16	

Учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Во всех учебных кабинетах выполнен косметический ремонт. Учебная мебель промаркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов соответствует нормам СанПиНа. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Педагоги пополняют кабинеты учебными, дидактическими и раздаточными пособиями, постоянно обогащают методическими материалами. Документация учебных кабинетов содержится в хорошем состоянии, оформлены паспорта кабинетов, имеются инструкции по охране труда и технике безопасности, составлены акты о готовности учебных кабинетов к новому 2018-2019 учебному году.

Материально-техническое состояние школы ежегодно улучшается.

За последний год произошёл рост:

- библиотека обновлена учебной литературой на 100%,
- произведен ремонт в учебных кабинетах, спортивном зале, гардеробе, санузлах, рекреациях;
- в кабинеты № 9 (начальные классы), № 4 (химии и биологии) постелен линолеум;
- приобретена мебель в кабинет химии - ученические столы и демонстрационный стол с устойчивым к действию агрессивных химических веществ покрытием и наличием защитных бортиков по наружному краю стола, а также мебельная стенка для учебных пособий и дидактического материала;
- выполнен косметический ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, столовой, коридоров школы;
- куплен телевизор в кабинет истории и обществознания.

Несмотря на пополнение материально – технической базы у школы имеется ряд проблем. Самой главной проблемой школы является отсутствие свободной площади помещений.

Из за отсутствия дополнительной площади школы вытекает ряд серьезных проблем:

- нет возможности оборудовать гардероб для обучающихся начальной школы и расширить помещение гардероба для остальных обучающихся;
- при внедрении в школе ФГОС, нет возможности организовать для обучающихся внеурочную деятельность, так как в школе отсутствует актовый зал и во 2-ю смену отсутствуют свободные учебные помещения;
- школа является социокультурным объектом микрорайона, но она не может организовать досуг обучающихся и привлечь для этой цели учреждения дополнительного образования.

Пути решения школой вышеперечисленных проблем следующие:

- рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования;
- привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед школой в современных условиях рыночных отношений.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В 2018 году администрацией МОБУ «СОШ № 17» был осуществлен внутренний аудит оценки достижения планируемых результатов:

- мониторинг учебных предметов (контрольные работы) - мониторинг готовности выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА;
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-7 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Данные результаты обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, родительских собраниях. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Ежегодно в школе проходит социологическое исследование «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги. В ходе исследования выявлены следующие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых школой: 2018 - 87%. Во время опроса респонденты отметили, что, получаемое в школе образование, позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Год от года растет уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса среди школьников и их родителей. Сейчас он составляет 91% соответственно.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя школы принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

1. В МОБУ "СОШ №17" функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением плана внутришкольного контроля.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Общие выводы по итогам контроля за состоянием учебно-воспитательной работы

Внутришкольный контроль в 2018 учебном году осуществлялся согласно плану. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях МО, на совещаниях при директоре или завуче. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Задачи на 2019 учебный год по достижению качества преподавания через организацию внутришкольного контроля

1. Осуществлять систематический мониторинг качества образования, выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов;
2. Продолжать работу по диагностике результативности обучения, позволяющей отслеживать динамику развития обучающихся, фиксировать уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного обучения.
3. Отрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания в условиях личноно - ориентированного подхода, способствующие развитию творческого потенциала обучающихся.
4. Проводить системную работу по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
5. Переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков обучающихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед обучающимися социально - практической значимости изучаемого материала

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	597

1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	281
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	267
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	49
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	211/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,11
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,03
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	260/43%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	67/12%

1.19.1	Регионального уровня	10/5%
1.19.2	Федерального уровня	17/30%
1.19.3	Международного уровня	40/64%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/86,2%
1.29.1	Высшая	11/37,9%
1.29.2	Первая	14/48,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/ 37,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/24,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/6,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	29/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	597/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2кв. м

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы позволяет сделать вывод о том, что в целом результаты ГИА свидетельствуют о наличии системы в работе учителя по подготовке обучающихся к экзамену в форме ОГЭ, результативность обучения соответствует государственным стандартам. Процент качества по русскому языку и математике вырос.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровня свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2017-2018 учебном году. Всего в прошедшем учебном году приняло участие 220 человек, в среднем результативность составила 10 %. Делая анализ за три прошедших года, замечаем, что количество обучающихся, принявших участие в конкурсах различных уровней, возросло со 180 человек до 220 человек (в процентном соотношении с 30% до 40%), соответственно процент призеров и победителей конкурсов увеличился с 7% до 10%.

Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, можно сделать вывод, что администрация МОБУ «СОШ № 17» создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

В 2018 – 2019 учебном году в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли всего 29 педагогических работников 41 сотрудников. 27 учителей. Из них 6 входят в состав администрации: Вихрова Е.Ю. – директор, Кураева М.А., Виноградова Т.А., Шарипова М.М. – заместители директора школы по УВР, Кальдяева Н.В. – заместитель директора по ВР., Глухова О.Н. – заместитель директора по АХР.

Также в школе работают педагог-психолог и учитель логопед.

26 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Один учитель имеет среднее специальное педагогическое образование и один учитель имеет среднее образование. На сегодняшний день эти педагоги обучаются заочно и получают высшее педагогическое образование

Анализ стажа работы педагогов МОБУ «СОШ №17» показывает, что большинство педагогов, имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Данный показатель позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Тематика курсовой подготовки в прошедшем году соответствовала целям образовательного учреждения и программе модернизации образования. Курсовая подготовка педагогов проводится согласно перспективному плану и в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». В течение 2018-2019 учебного года 8 педагогов повысили квалификацию через прохождение курсовой подготовки. В ИПКиППРО г Оренбурга. – 5 человек, в РЦРО – 3 человек, в ОГУ - 1 человек. Были выбраны различные направления подготовки. Актуальными на сегодняшний день остается программа по подготовке к ОГЭ и ГИА.

Кроме того, педагоги повышали квалификацию через заочные формы, дистанционные курсы, а также были участниками вебинаров и семинаров. Полученные знания по курсовой подготовке способствуют повышению профессиональной компетентности, профессиональному развитию. На курсах решаются конкретные профессиональные затруднения. Это успешное прохождение процедуры аттестации, карьерный рост.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. В 2017-2018 учебном году наши педагоги участвовали конкурсах педагогического мастерства в очной и дистанционной форме. Заместитель директора по воспитательной работе Кальдяева Н.В. была награждена дипломом победителя в областной патриотической акции «Вахта памяти» в номинации «Горячие точки истории. Сталинградская битва», дипломом участника Городского смотра-конкурса на лучшее новогоднее оформление образовательной организации в номинации "Сценарий проведения праздничного мероприятия для обучающихся старшего и среднего звена" Педагоги Дудкина Е.Г., Виноградова Т.А. Корнилова Н.Н. участвовали в творческих конкурсах и получили диплом победителя. Учитель начальных классов Дудкина Е.Г. награждена дипломом городского фестиваля детского и юношеского творчества, посвященный десятилетию детства в номинации «Мультимедийное сопровождение городского фестиваля детского и юношеского творчества». Учитель начальных классов Корнилова Н.Н. награждена дипломом городского фестиваля детского и юношеского творчества, посвященный десятилетию детства в номинации «за помощь в подготовке и проведении городского фестиваля детского и юношеского творчества»

Выводы о кадровом составе:

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессионализмом, имеющие высшую и первые квалификационные категории.

Работа по повышению категории педагогов ведётся целенаправленно и в системе. Один педагог повысил квалификационную категорию с первой на высшую. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, администрация школы ставит перед коллективом серьёзную задачу – постоянное повышение профессионального мастерства. Учителя, не имеющие высшее образование стремятся к

получению высшего образования. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные), темы – общие, предметные, специальные. Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами.

Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год. Исходя, из данного анализа состояния работы с кадрами можно наметить круг задач на 2019-2020 учебный год:

- проводить работу по дальнейшему повышению квалификации, педагогического мастерства.
- активизировать работу по темам самообразования педагогов. Накопленные материалы по темам самообразования и используемым технологиям представить в портфолио. Опыт работы педагогического коллектива и отдельных учителей распространять на муниципальном, областном уровнях.
- способствовать росту профессионализма начинающих учителей, сохранению молодых кадров в школе.
- курсовую подготовку педагогических работников проводить в соответствии с перспективным планом.
- ориентировать и мотивировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства.

Анализируя материально-техническую базу школы, можно отметить, что учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии. В пяти кабинетах проведен косметический ремонт. В два учебных кабинетах приобретена новая мебель. Мебель маркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. За год пополнена материально-техническая база школы.

11.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подводя итоги анализа деятельности МОБУ «СОШ №17» за 2016/2017 учебный год, можно сделать вывод о том, что содержание работы в школе формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, распоряжений управления образования администрации города Оренбурга.
2. Устава школы, локальных актов, Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.
3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития обучающихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
5. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

Задачи на 2018/2019 учебный год:

- 1.Продолжить работу по обновлению содержания образования в свете реализации задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- 2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей в овладении приемами системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ООО.
3. Продолжить работу по мониторингу формирования УУД в рамках внедрения ФГОС ООО в 5-8-х классах с целью преемственности ФГОС начального среднего звена.
4. Продолжить работу по формированию предметных и метапредметных УУД через учебную и внеурочную деятельность с учетом анализа реализации ФГОС НОО второго поколения.
- 5.Внедрить методику «Портфолио» в рамках мониторинга системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.
- 6.Продолжить работу по распространению педагогического опыта учителей школы на официальном сайте школы и созданию собственных сайтов педагогов.
- 7.Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей.
- 8.Обеспечить развитие социально-психологической компетентности обучающихся в процессе построения индивидуального маршрута обучения, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, сохранения и сбережения психологического здоровья обучающихся.