

*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»*

Принято
па педагогическом совете
МОАУ «СОШ №17»
от «30» 08 2021г.

Утверждаю
директор МОАУ «СОШ №17»
Вихрова Е.Ю
приказ № 87 от 30.08.2021г

**Изменения и дополнения
к основной образовательной программе
среднего общего образования
на 2021 -2022 учебные годы**

2021г

Содержание

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего образования	3
2.3.1 Пояснительная записка	3
2.3.2.Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	3
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	7
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	21
3.1. Учебный план среднего общего образования	21
3.1.1. Календарный учебный график	28

2.3. Программа воспитания обучающихся при получении среднего образования.

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МОАУ «СОШ № 17» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 17» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.3.2. Цель и задачи программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования

МОАУ «СОШ № 17» начинает свою историю с 1936 года. МОАУ «СОШ № 17» находится в городе Оренбурге, ул. Орджоникидзе, 226. Образовательная организация предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей. Особое внимание в школе отводится воспитательному процессу. Район, в котором расположена образовательная организация – это «старый район» с устоями долгих лет, поэтому школа является социокультурным центром. Еще одной особенностью школы является ее многонациональный состав. Также можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, долгожители района, многодетные семьи, социально незащищенные семьи. На 30.05.2021 года в школе 612 обучающихся.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 17» основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- ориентир на создание педагогической и психологической поддержки процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов общими событиями, эмоциями и доверительными отношениями;
- организация социально-педагогического партнерства является ведущей,

определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- системность и целесообразность процесса воспитания как условие эффективности.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ № 17» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в школе условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями. Одним из показателей эффективности данной работы определяется заинтересованностью обучающихся школьной жизнью, которое обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формирование досуговых мероприятий. Работа с родителями организуется через родительские собрания, родительский комитет, непосредственный контакт родителей с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Работа с классными руководителями организуется через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной деятельности, участие в городских мероприятиях с обсуждением городских программ воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В рамках воспитательной работы школа сотрудничает:

музеями: музеем изобразительных искусств, музеем памяти воинов-интернационалистов, погибших в локальных войнах», музеем города Оренбурга;

учреждениями дополнительного образования: МБУДО «ДТДиМ», МАУДОД «ЦВР «Подросток», МБУДО «ДЮСШ № 2», ГАУ «ЦПМ ОО»;

театрами: драматическим театром им. М. Горького, татарский драматический театр им. М. Файзи.

учреждениями: областным наркологическим диспансером.

В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Патриотическое воспитание занимает одно из главных направлений работы школы. Нарботанный опыт а данной сфере положен в основу модуля «Музейное дело».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в **МОАУ «СОШ № 17»** является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию

ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Для этого в школе используют следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексных дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Георгиевская ленточка»;
- «Моя рука в твоей руке»;
- «Прадеды, деды – солдаты победы»;

открытые площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, представители общественности, проводимые для жителей микрорайона:

- «Дни здоровья»;
- «Вечер на коньках»;
- «Фестиваль национальных культур»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям:
- «Голубь мира»;
- «Бессмертный полк»;
- «Свеча памяти»;
- «Диктант Победы».

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

Комплекс коллективных творческих дел включает в себя:

- **общешкольные праздники** ежегодно проводимые творческие со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых принимают участие все классы школы

- День Знаний;
- День Учителя;
- праздник «Золотая осень»;
- День пожилого человека;
- Фестиваль национальных культур;
- Новогодние шоу программы («Сказка в окошке»);
- **торжественные ритуалы**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень

образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной бал».

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка

(интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через

включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит

в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Духовно-нравственное направление способствует духовно-нравственному развитию в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Данное направление осуществляется посредством кружковой деятельности:

«Уроки нравственности» для обучающихся 1 – 4 классов;

«Школьный клуб» для обучающихся 5 класса;

«Юный музеевед» для обучающихся 6 класса;

«Культура общения» для обучающихся 7-9 классов.

Данное направление реализуется также через ряд воспитательных мероприятий.

Социальное направление направлено на создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности. Данное направление реализуется через программы «Юный краевед» (1-4 класс), «Билет в будущее» (5-9 классов), проведение ряда мероприятий социальной направленности.

Общеинтеллектуальное направление направлено на создание условий обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. На базе школы реализуется через кружковую деятельность по программам «Шахматы» (1-4 класс), «Основы финансовой грамотности» (5-9 класс) с созданием различных проектов.

Общекультурное направление направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями, духовными ценностями, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и других стран. Реализация данного направления для обучающихся 1 – 4 классов реализуется через кружок «Волшебная бусинка». Реализация общекультурного направления осуществляется через программу «Школьный календарь событий» для обучающихся 5 – 9 классов с учетом экскурсионной деятельности, КТД, воспитательных мероприятий.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности. Данное направление реализуется через программы «Готовимся к сдаче норм ГТО», «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры» и план спортивно-массовых мероприятий.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенными знаниями, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОАУ «СОШ № 17» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие обучающихся в работе на прилегающей территории к школе (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб). Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на

благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МОАУ «СОШ № 17» действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Содержание деятельности
ДОО «Родной островок» им. Н.И. Киреева	Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах деятельности и получение социального опыта.
«Горячее сердце» (волонтерский отряд)	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие равнодушия и милосердия.
«Светофорик» (в рамках деятельности ЮИД)	Формирование поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на уроке.
«Огнеборцы» (в рамках деятельности ДЮП)	Повышение уровня теоретических знаний по ППБ; развитие ответственности и

	дисциплинированности.
«Юнармия»	Формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах.

Основными формами деятельности членов объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по

выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

9. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОАУ «СОШ № 17», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на

зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

10 Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию педагога, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами музейной комнаты имени Николая Ивановича Киреева в МОАУ «СОШ № 17» девять стендов, которые отражают историю подвига лётчика Н.И. Киреева, выпускника школы № 17 и материалы, отражающие события обороны и блокады Ленинграда.

В восьми витринах располагаются вещественные источники, относящиеся к периоду героической обороны Ленинграда. Самым ценным экспонатом является подлинный кусочек блокадного хлеба зимы 1941-1942 гг. Всего в музейной комнате насчитывается более 500 письменных и вещественных источников.

Музейная комната открыта по инициативе Петинной Т.Л. при содействии администрации школы и областной общественной организации «Жители блокадного

Ленинграда», при поддержке родительской общественности и обучающихся школы
26.09.2008 г

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок, сбору вещественных источников времен Великой Отечественной войны. Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

11. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, однодневные походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музеи, галереи, технопарки, кванториумы, на предприятия города.

В МОАУ «СОШ № 17» классными руководителями организуются занятия по курсу «Моё Оренбуржье». Данные занятия направлены для изучения родного края, прошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы, направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ «СОШ № 17» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие

родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план на 2021-2022 учебный год МОАУ «СОШ №17»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)

Универсальный профиль

N п/п	Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения		Количество часов в неделю	
			базовый	углубленный		
			Б	У	10	11
I. Базовые учебные предметы						
1	Русский язык и литература	Русский язык		У	4	4
		Литература	Б		3	3
2	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б		0,5	0,5
		Родная литература (русская)	Б		0,5	0,5
3	Иностранный язык	Иностранный язык	Б		3	3
4	Математика и информатика	Математика	Б		6	6
		Информатика	Б		1	1
5	Общественные науки	История	Б		2	2
		Обществознание	Б		2	2
		Право	Б		1	1
		География	Б		1	1
6	Естественные науки	Физика	Б		2	2
		Астрономия	Б			1
		Химия	Б		1	2
		Биология	Б		2	2
7	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б		1	1
		Физическая культура	Б		3	3
		Индивидуальный проект	Б		1	1
		ИТОГО:			34	36
II. Региональный (национально-региональный) компонент						
		ОБЖ			1	-
III. Компонент образовательной организации						
8		Элективный курс «Человек. Общество. Мир.»			1	1
9		Элективный курс «Опорные задачи по геометрии»			1	
		ИТОГО:			3	1
		Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37	37

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана

Учебный план МОАУ «СОШ №17», реализующий среднюю общеобразовательную программу основу общего образования, сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (с 1.09.2021г);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Уставом МОАУ «СОШ №17»

- школьных локальных актов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Данный учебный план реализуется в соответствии с Базисным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, обеспечивая преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации и г. Оренбурга; гарантирует овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующем уровне.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогического процесса образовательной организации, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов на изучение предметов по ступеням обучения, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Ведущие идеи построения учебного плана школы:

- Создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу и обеспечивающего возможность

продолжения образования и дальнейшего развития.

- Ориентация на достижение учениками социальной зрелости.
- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Учебный план МОАУ «СОШ №17» включает следующие компоненты:

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, право, география, физика, астрономия, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект.

Региональный компонент представлен следующим предметом:

основы безопасности жизнедеятельности

Компонент образовательной организации представлен следующими предметами:

элективный курс по обществознанию (10-11 классы).

Учебные планы и образовательные программы включают:

Русский язык

Русский язык в 10-11 классах изучается на углубленном уровне 4 часа в неделю.

Литература

На изучение литературы на базовом уровне в 10-11 классах учебный план школы выделяет 3 часа в неделю.

Родной язык и родная литература

На изучение родного языка и родной литературы в 10-11 классах учебный план школы выделяет по 0,5 часа в неделю соответственно.

Иностранный язык

Количество часов на изучение иностранного языка на базовом уровне выделяется 3 часа учебного плана

Математика

Изучение математики в учебном плане среднего общего образования выделено 6 часов в 10 классе, 6 часов в 11 классе:

Информатика

На изучение информатики на базовом уровне учебный план школы выделяет 1 час в неделю.

История

Количество часов, отведенных на изучение истории в 10-11 классах выделено 2 часа учебного плана.

Обществознание

Количество часов, отведенных на изучение обществознания на базовом уровне в 10-11 классах выделено 2 часа учебного плана.

Право

Количество часов, отведенных на изучение права в 10-11 классах выделен 1 час учебного плана.

География

Курс географии изучается в 10-11 классах по 1 часу в неделю

Биология

Количество часов, отведенных на изучение биологии в 10-11 классах выделено 2 часа учебного плана.

Химия.

Учебный предмет изучаются на базовом уровне по 1 часу в неделю в 10 классе, 2 часа в неделю в 11 классе.

Физика

Курс физики изучается в 10-11 классах по 2 часа в неделю

Физическая культура

Программа по физической культуре составлена на основе государственного стандарта среднего общего образования, на ее реализацию учебный план выделяет 3 часа в неделю.

ОБЖ

Изучение курса в 10-11 классе осуществляется на базовом уровне.

Астрономия

Изучение астрономии на базовом уровне в 11 классе даст школьникам представления о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, о явлениях, которые можно наблюдать во Вселенной, об основополагающих астрономических понятиях, законах и теориях, значении астрономии в научно-технической деятельности человека, а также роли отечественных ученых в развитии науки.

Индивидуальный проект

Задача курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. На освоение курса отводится в учебном плане 1 час.

Региональный компонент учебного плана

ОБЖ

С целью освоения знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладения умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь. В 10 классе из регионального компонента добавляется 1 час на изучение курса ОБЖ.

Компонент образовательного учреждения

Часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом интересов обучающихся и их жизненных планов, с учетом сложности учебных программ на старшей ступени обучения, а также с учетом содержания итоговой аттестации выпускников. *В целях более глубокого усвоения истории и обществознания в 10-11-ых классах введен 1 часа школьного компонента на преподавание элективного курса «Человек.Общество.Мир». В целях более глубокого усвоения математики в 10-ых классах введен 1 часа школьного компонента на преподавание элективного курса «Опорные задачи по геометрии».*

Сроки и формы промежуточной аттестации

В период с 14 декабря по 26 декабря и с 15 апреля по 25 мая календарного года проводится две промежуточные аттестации в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация обучающихся классов проводится учителями-предметниками.

При промежуточной аттестации используется пятибалльная система оценок («5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» и «1» – неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой учителя.

Промежуточная итоговая аттестация обучающихся 10-11 классе проходит в следующей форме

Учебные предметы		Формы контроля
Русский язык	10	Итоговая контрольная работа
	11	Итоговая контрольная работа
Литература	10	Итоговая контрольная работа

	11	Итоговое сочинение
Родной язык (русский)	10	Итоговая контрольная работа
	11	Итоговая контрольная работа
Родная литература (русская)	10	Итоговая контрольная работа
	11	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	10	Итоговая комплексная работа
	11	Итоговая комплексная работа
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	10	Итоговая контрольная работа
	11	Итоговая контрольная работа
Информатика	10	Итоговая комплексная работа
	11	Итоговая комплексная работа
История	10	Итоговая контрольная работа
	11	Итоговая контрольная работа
Обществознание	10	Итоговая контрольная работа
	11	Итоговая контрольная работа
Право	10	Итоговая контрольная работа
	11	Итоговая контрольная работа
Физика	10	Итоговая контрольная работа
	11	Итоговая контрольная работа
Астрономия	11	Итоговая контрольная работа
Химия	10	Итоговая контрольная работа
	11	Итоговая контрольная работа
Биология	10	Итоговая контрольная работа
	11	Итоговая контрольная работа
География	10	Итоговая контрольная работа
	11	Итоговая контрольная работа
ОБЖ	10	Итоговая контрольная работа
	11	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	10	Обязательный региональный зачет
	11	Итоговая контрольная работа
Индивидуальный проект	10	Итоговый проект
	11	Итоговый проект
Элективный курс «Человек. Общество. Мир»	10	Итоговая контрольная работа
	11	Итоговая контрольная работа
Элективный курс «Опорные задачи по геометрии»	10	Итоговая контрольная работа

Формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация, завершающая освоение среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования является обязательной.

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов – это форма государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

Итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку. Экзамены по другим учебным предметам – физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется обучающимися самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится:

а) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий (ГВЭ) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

В учебном плане МОАУ «СОШ №17» соблюдены **нормативы максимальной аудиторной нагрузки** обучающихся.

Образовательное учреждение МОАУ «СОШ №17» работает в режиме 6 дневной учебной недели.

Учебный год начинается 1 сентября. *Продолжительность учебного года: -34 учебные недели.*

Учебный год представлен следующими учебными периодами: *полугодия – для обучающихся 10-11 классов.*

Учебно-методическое обеспечение к учебному плану МОАУ «СОШ №17»

№ п/п	Наименование предмета	Наименование учебника, авторский состав	Класс	Наименование издательства
1.	Русский язык	Русский язык. В 2 частях. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	10-11	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово-учебник"
2.	Литература	Литература. В 2-х частях. Лебедев Ю.В.	10	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
3.	Литература	Литература. В 2-х частях Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П.	11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
4.	Иностранный язык	Английский язык. 10 класс. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие.	10	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
5.	Иностранный язык	Английский язык. 11 класс. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие.	11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
6.	История	История. В 2 частях. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	10-11	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово-учебник"
7.	Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	10	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
8.	Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
9.	География	География. Максаковский В.П.	10-11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
10.	Математика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	10-11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

11.	Алгебра	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 - 11 классы (базовый уровень) в 2 ч. Мордкович А.Г., Семенов П.В.	10-11	Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ "МНЕМОЗИНА"»
12.	Информатика	Информатика. Угринович Н.Д.	10	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний" Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
13.	Информатика	Информатика. Угринович Н.Д.	11	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний" Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
14.	Физика	Физика. Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под редакцией Парфентьевой Н.А.	10	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
15.	Физика	Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под редакцией Парфентьевой Н.А.	11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
16.	Химия	Химия Габриелян О.С.	10	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
17.	Химия	Химия. Габриелян О.С.	11	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
18.	Биология	Биология. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	10	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА" Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
19.	Биология	Биология. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	11	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА" Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
20.	Физическая культура	Физическая культура. Лях В.И.	10-11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
21.	Основы безопасности и жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Ким С.В., Городницкий В.А.	10-11	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
22.	Астрономия	Астрономия. В.М. Чаругин.	10-11	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

3.1.1. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Календарный учебный график Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Оренбурга на 2021-2022 учебный год

Этап образовательного процесса	Класс					
	1	2-4	5-8	9	10	11
Начало учебного года	1 сентября 2021 года					
Продолжительность учебного года/ фактическая дата окончания	33 недели/ 20.05.2022	34 недели/ 27.05.2022	34 недели/ 27.05.2022	34 недели/ 27.05.2022	34 недели/ 27.05.2022	34 недели/ 27.05.2022
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Промежуточная аттестация		15 апреля- 22 мая	15 апреля- 22 мая	15 апреля- 22 мая	14-26 декабря; 15 апреля- 22 мая	14-26 декабря; 15 апреля-22 мая
Государственная итоговая аттестация				по приказу Минпросвещения РФ		по приказу Минпросвещения РФ

Расписание учебного дня

1 смена	1 класс	
	сентябрь-октябрь	
	Уроки (по расписанию)	Внеурочная деятельность
1 урок 8.00-8.40 2 урок 8.50-9.30 3 урок 9.50-10.30 4 урок 10.50-11.30 5 урок 11.40-12.20 6 урок 12.30-13.10	1 урок 8.00-8.35 (35 минут) 2 урок 8.45-9.20 Завтрак 9.20-9.40 Динамическая пауза 9.40-10.35 3 урок 10.35-11.10 Прогулка, игры 11.20-12.10	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница 12.20-12.50
2 смена	ноябрь-декабрь	
	Уроки (по расписанию)	Внеурочная деятельность
1 урок 13.30-14.10 2 урок 14.20-15.00 3 урок 15.20-16.00 4 урок 16.20-17.00	1 урок 8.00-8.35 (35 минут) 2 урок 8.45-9.20 Завтрак 9.20-9.40 3 урок 9.40-10.15 Динамическая пауза 10.15-11.30 4 урок 11.30-12.05	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница 12.20-12.50
	январь-май	
	Уроки (по расписанию)	Внеурочная деятельность
5 урок 17.10-17.50 6 урок 18.00-18.40	1 урок 8.00-8.40 (40 минут) 2 урок 8.50-9.30 Завтрак 9.30-9.50 3 урок 9.50-10.30	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница 12.20-12.50

	Динамическая пауза 10.50-11.30 4 урок 11.40-12.20	
--	--	--

График проведения каникул

Каникулы	Сроки каникул				Кол-во дней	Начало занятий	
	Дата начала каникул	День недели	Дата окончания каникул	Дата недели		Дата	День недели
Осенние	30.10.21	суббота	07.11.21	воскресенье	9	08.11.21	понед-к
Зимние	30.12.21	четверг	09.01.22	воскресенье	11	10.01.22	понед-к
Весенние	24.03.22	четверг	02.04.22	пятница	10	03.04.22	суббота
Дополнительные для 1 класса	14.02.22	понед-к	20.02.22	воск-е	7	21.02.22	понед-к